

KWALITEITS RAPPORTAGE



succes!
spiegel

Scholen met Succes

Postbus 3386
2001 DJ Haarlem
www.scholenmetsucces.nl
info@scholenmetsucces.nl
tel: 023 534 11 58

Datum: 19-7-2019

LEESWIJZER

Doel kwaliteitsrapportage

De informatie vanuit de verschillende vragenlijsten vertalen naar:

1. Inzicht in de basiskwaliteit van de school
2. Inzicht in de eigen kwaliteit van de school
3. Inzicht in wat de verschillende doelgroepen als belangrijke ontwikkelgebieden zien voor de school
4. Inzicht in bijv. verbeterwensen van teamleden

Dit stelt u in staat om onderbouwde keuzes te maken voor uw schoolontwikkeling.

Opbouw

1. Hoofdstuk 1 vormt de kern en biedt:
 - a. Een samenvattend overzicht op basis van de standaarden van de Onderwijsinspectie:
 - Percentage 'op orde' per standaard
 - Aantal eigen kwaliteitsaspecten per standaard
 - b. Overzicht met verbeterpunten basiskwaliteit vanuit perspectief van de school en/of auditoren
 - c. Overzicht met eigen kwaliteitsaspecten vanuit perspectief van de school en/of auditoren
 - d. Overzicht met onderwerpen waarin de school volgens diverse doelgroepen meer zou kunnen investeren
 - e. Een zelf te vullen deel waarin de school haar conclusies kan beschrijven
2. De overige hoofdstukken dient u te lezen als uitwerking hiervan. Per Inspectiedomein vindt u hier de scores van de school/auditoren voor de onderliggende standaarden. Dit wordt waar van toepassing aangevuld met teaminzichten. Denk daarbij aan bijvoorbeeld verbeterwensen van teamleden, ten aanzien van schoolontwikkeling en ten aanzien van de eigen bekwaamheid.

Toepassing

1. De kwaliteitsrapportage biedt u de inzichten die nodig zijn om onderbouwde keuzes te kunnen maken ten aanzien van schoolontwikkeling en biedt u zeker in een schoolplanjaar waardevolle ondersteuning. Tip: maak in uw schoolplan onderscheid tussen werken aan basiskwaliteit en werken aan eigen verhaal.
2. De kwaliteitsrapportage ondersteunt u om kwaliteit verticaal en horizontaal te verantwoorden. Het Word-formaat biedt u de mogelijkheid om zelf conclusies toe te voegen. Het stelt u in staat om zelf onderdelen te kopiëren om bijvoorbeeld op te nemen in uw schoolplan.

Succes!

1. Samenvatting

- 1.1 Samenvattend overzicht basiskwaliteit en eigen kwaliteit
- 1.2 Verbeterpunten basiskwaliteit volgens de school en/of auditoren
- 1.3 Eigen kwaliteitsaspecten volgens de school en/of auditoren
- 1.4 Waar de school meer in kan investeren
- 1.5 Conclusies school

2. Aanbod

- 2.1 Basiskwaliteit
- 2.2 Eigen kwaliteit

3. Zicht op ontwikkeling

- 3.1 Basiskwaliteit
- 3.2 Eigen kwaliteit

4. Didactisch handelen

- 4.1 Basiskwaliteit
- 4.2 Eigen kwaliteit

5. (Extra) ondersteuning

- 5.1 Basiskwaliteit
- 5.2 Eigen kwaliteit

6. Toetsing en afsluiting

- 6.1 Basiskwaliteit
- 6.2 Eigen kwaliteit

7. Samenwerking externen

- 7.1 Basiskwaliteit
- 7.2 Eigen kwaliteit

8. Veiligheid leerlingen

- 8.1 Basiskwaliteit
- 8.2 Eigen kwaliteit

9. Kwaliteitszorg

- 9.1 Basiskwaliteit
- 9.2 Eigen kwaliteit

10. Kwaliteitscultuur

- 10.1 Basiskwaliteit
- 10.2 Eigen kwaliteit

11. Verantwoording en dialoog

- 11.1 Basiskwaliteit
- 11.2 Eigen kwaliteit

12. Teaminzichten

- 12.1 Sociale veiligheid

- 12.2 Didactisch handelen, eigen kwaliteitsaspecten. Wat zien teamleden van zichzelf als sterke punten?
- 12.3 Didactisch handelen, eigen kwaliteitsaspecten. Waarin zouden teamleden graag willen ontwikkelen?
- 12.4 Pedagogisch klimaat, eigen kwaliteitsaspecten. Wat zien teamleden voor hun school als duidelijk herkenbare kwaliteit?
- 12.5 Pedagogisch klimaat. Waarin teamleden graag meer kennis en vaardigheden willen ontwikkelen.
- 12.6 Zicht op ontwikkeling. Verbeterwensen teamleden
- 12.7 (Extra) ondersteuning. Mate waarin leraren er al in slagen om goede ondersteuning te bieden.
- 12.8 (Extra) ondersteuning. Waarin teamleden meer kennis en vaardigheden willen ontwikkelen
- 12.9 Professionele leergemeenschap

1. SAMENVATTING





1.1 Samenvattend overzicht basiskwaliteit en eigen kwaliteit

Dit overzicht gaat uit van de domeinen en standaarden van de Onderwijsinspectie. Op basis van de informatie uit de vragenlijsten voor de directie, interne begeleider en/of auditoren toont de tabel:

- 1) Hoeveel procent van de basiskwaliteit 'in orde' is volgens het oordeel van school en/of auditoren
- 2) Hoeveel eigen kwaliteitsaspecten volgens de school en/of auditoren van toepassing zijn bij een standaard.

Legenda

- > 90% van de antwoorden op vragen in dit domein is gescoord met 'in orde'
- 80-89% van de antwoorden op vragen in dit domein is gescoord met 'in orde'
- 50-79% van de antwoorden op vragen in dit domein is gescoord met 'in orde'
- < 50% van de antwoorden op vragen in dit domein is gescoord met 'in orde'
- Er zijn geen gegevens beschikbaar voor dit domein

Standaard	School		Auditoren	
	BK	EK	BK	EK
 Onderwijsleerproces				
Aanbod (6)	●	1	●	1
Zicht op ontwikkeling (8)	●	5	●	5
Didactisch handelen (11)	●	5	●	2
(Extra) ondersteuning (1)	●	0	●	0
Toetsing en afsluiting (6)	●	3	●	3
Samenwerking externen (5)	●	0	●	0
 Schoolklimaat				
Veiligheid leerlingen (9)	●	0	●	0
 Kwaliteitszorg en ambitie				
Kwaliteitszorg (9)	●	3	●	3
Kwaliteitscultuur (11)	●	8	●	7
Verantwoording en dialoog (7)	●	3	●	3
 Totaal				
Aantal verbeterpunten	1,5 % (2 van 74)		-	
Punten in ontwikkeling	17,8% (24 van 74)		-	

1.2 Verbeterpunten volgens de school of auditoren

Op de volgende onderdelen is dieper ingaan op de verbeterpunten op het vlak van basiskwaliteit.

Legenda

- Verbeterpunt
- Geen gegevens

Domein	Standaard	Vraagtekst	School	Auditoren
Schoolklimaat	Veiligheid leerlingen	School heeft een aanspreekpunt voor pesten	○	○
Kwaliteitszorg en ambitie	Kwaliteitszorg	Verbetering en verantwoording kwaliteit vastgelegd in schoolplan	○	○

Hier leest u de toelichting op de verbeterpunten van de school.

Verbeterpunten volgens de school en auditoren				
Schoolklimaat	Veiligheid leerlingen	School: Er is geen aanspreekpunt voor pesten Auditor: Er is geen pestcoördinator		
Kwaliteitszorg en ambitie	Kwaliteitszorg	School: Verbetering kwaliteit wordt te weinig vastgelegd in schoolplan Auditor: -		

1.3 Eigen kwaliteitsaspecten volgens de school of auditoren

Deze paragraaf geeft u inzicht in wat de school en/of auditoren zien als (mogelijke) eigen kwaliteitsaspecten van de school.

Twee adviezen in verband hiermee:

- 1) Ons advies is om op basis van deze informatie schoolbreed vast te stellen in hoeverre de genoemde aspecten daadwerkelijk gezien kunnen worden als eigen kwaliteitsaspecten. Toets dit nadrukkelijk.
- 2) Neem in uw schoolplan een hoofdstuk "eigen kwaliteit" op. Beschrijf hierin kort en bondig: dit zien wij als eigen kwaliteitsaspecten. En dit doen wij om ervoor te zorgen dat wij deze eigen kwaliteit vasthouden en verdiepen. Het kan handig zijn om de domeinstructuur van de inspectie aan te houden.

Op de volgende onderdelen is dieper ingegaan op de eigen kwaliteit van de school. De eigen kwaliteitsaspecten zijn in de tabel hier onder benoemd.

Legenda

- ✓ Eigen kwaliteit
- Geen gegevens

Domein	Standaard	Antwoordtekst	School	Auditoren
Onderwijsleerproces	Zicht op ontwikkeling	Het volgen van de ontwikkeling van jonge kinderen en vastleggen met hulp van observaties en observatie instrumenten	✓	✓
Onderwijsleerproces	Zicht op ontwikkeling	Leraren observeren tijdens hun lessen aspecten als welbevinden, betrokkenheid, taakaanpak en uitvoering executieve functies	✓	✓

Onderwijsleerproces	Zicht op ontwikkeling	Het gebruik van informatie door leraren uit tussentijdse toetsen, observaties en/of leerlinggesprekjes om de kwaliteit van de instructie en de begeleiding te verbeteren	✓	✓
Onderwijsleerproces	Zicht op ontwikkeling	Leraren vragen leerlingen regelmatig feedback om de kwaliteit van de uitleg en de begeleiding te verbeteren	✓	✓
Onderwijsleerproces	Zicht op ontwikkeling	Leraren voeren systematisch gesprekken met leerlingen om beter zicht te krijgen op hun onderwijsbehoeften	✓	✓
Onderwijsleerproces	Samenwerking externen	Er is een visie ontwikkeld op samenwerking met ouders en er wordt consistent gewerkt vanuit deze visie	✓	✓
Onderwijsleerproces	Samenwerking externen	Er worden doelgericht maatregelen ingezet in om de ouderbetrokkenheid te vergroten	✓	✓
Onderwijsleerproces	Aanbod	Het ontwikkelen van leerstrategieën	✓	✓
Onderwijsleerproces	Aanbod	Engels in de kleuterbouw	✓	✓
Onderwijsleerproces	Aanbod	Kunst en cultuur	✓	✓
Onderwijsleerproces	Didactisch handelen	Leraren creëren een positieve sfeer in hun lessen. Merkbaar is dat leerlingen zich welbevinden	✓	✓
Onderwijsleerproces	Didactisch handelen	Leraren communiceren duidelijk over verwachtingen	✓	
Onderwijsleerproces	Didactisch handelen	Leraren spreken verwachtingen uit die leerlingen uitdagen om het beste uit zichzelf te halen	✓	
Onderwijsleerproces	Didactisch handelen	Leraren geven leerlingen feedback die hen helpt om steeds beter zelf te beoordelen: hier ga ik naar toe, hier sta ik, dit wordt mijn volgende stap	✓	
Onderwijsleerproces	Didactisch handelen	Tijdens lesactiviteiten staat de beste aanpak in plaats van het goede antwoord centraal	✓	✓
Onderwijsleerproces	Toetsing en afsluiting	De school hanteert toetsen op alle (ontwikkelings)gebieden.	✓	✓
Onderwijsleerproces	Toetsing en afsluiting	De school evalueert periodiek de kwaliteit van de adviesprocedure en stelt deze waar nodig bij.	✓	✓
Onderwijsleerproces	Toetsing en afsluiting	De school volgt systematisch de ontwikkeling in vaardigheden van leerlingen bij sociale competenties.	✓	✓
Kwaliteitszorg en ambitie	Kwaliteitszorg	Er zijn ambitieuze doelen die passen bij de maatschappelijke opdracht	✓	✓
Kwaliteitszorg en ambitie	Kwaliteitszorg	Naast medewerkers worden ook leerlingen, ouders en onafhankelijke deskundigen bij de evaluaties	✓	✓
Kwaliteitszorg en ambitie	Kwaliteitszorg	Onderzoeksvaardigheden	✓	✓
Kwaliteitszorg en ambitie	Kwaliteitscultuur	Zichtbaar en merkbaar sprake van onderwijskundig leiderschap	✓	✓

Kwaliteitszorg en ambitie	Kwaliteitscultuur	De schoolleider creëert draagvlak voor visie en ambitie. Personeelsleden kennen deze visie en ambitie en staan daar volledig achter	✓	✓
Kwaliteitszorg en ambitie	Kwaliteitscultuur	Leraren dragen het onderwijsconcept met enthousiasme uit	✓	
Kwaliteitszorg en ambitie	Kwaliteitscultuur	De schoolcultuur is gericht op continue verbeteren	✓	✓
Kwaliteitszorg en ambitie	Kwaliteitscultuur	Tijdens overleg staat leren van en met elkaar centraal	✓	✓
Kwaliteitszorg en ambitie	Kwaliteitscultuur	Teamleden onderzoeken in de samenwerking wat het beste werkt in het leren van leerlingen	✓	✓
Kwaliteitszorg en ambitie	Kwaliteitscultuur	Er is kritisch-opbouwende aandacht voor de eigen praktijk en die van anderen	✓	✓
Kwaliteitszorg en ambitie	Kwaliteitscultuur	Dat we verschillen tussen elkaar doelbewust bespreekbaar maken en benutten	✓	✓
Kwaliteitszorg en ambitie	Verantwoording en dialoog	De school organiseert periodiek de dialoog over haar ambities en resultaten met LEERLINGEN.	✓	✓
Kwaliteitszorg en ambitie	Verantwoording en dialoog	De school organiseert periodiek de dialoog over haar ambities en resultaten met OUDERS.	✓	✓
Kwaliteitszorg en ambitie	Verantwoording en dialoog	De school organiseert periodiek de dialoog over haar ambities en resultaten met AUDITOREN.	✓	✓

Hier leest u de toelichting op de sterke punten van de school.

Sterke punten volgens de school en auditoren

Onderwijsleerproces	Didactisch handelen	School: Er moet meer worden voldoen aan de onderwijsbehoefte door het onderwijs meer gepersonaliseerd in te richten. Doelen stellen en een leerrijke omgeving ontbreken. Auditor: -
Onderwijsleerproces	Aanbod	School: Engels. De kinderen krijgen vanaf groep 1 Engels aangeboden. Zo vormt eind groep 8 voor veel kinderen tweetalig vervolgonderwijs een optie. Auditor: Kunst en cultuur. Muziek en dans hebben structureel een plaats binnen het curriculum.
Onderwijsleerproces	Toetsing en afsluiting	School: Analyse van toetsen moet leiden tot een gepersonaliseerd aanpak. Auditor: -
Kwaliteitszorg en ambitie	Verantwoording en dialoog	School: Panelgesprekken Auditor: -
Kwaliteitszorg en ambitie	Kwaliteitscultuur	School: De leerkrachten zijn professionals die weten dat er kwaliteit geleverd moet worden. De verwachtingen van de kinderen en van elkaar zijn hoog. Auditor: -

1.4 Waar de school in kan verbeteren

Op dit moment vragen we directeuren en auditoren om aan te geven waar de school in kan verbeteren. Directeuren, auditoren en interne begeleiders wordt gevraagd dit aan te geven op een schaal van 1-10.

De vraagstelling is als volgt: Hoe belangrijk vindt u het dat de school meer investeert in onderstaande onderwerpen. Waarin zou de school volgens u moeten verbeteren?

Legenda

- 1 ik zie geen enkele reden om hierin iets te verbeteren
- 10 ik vind het heel belangrijk dat de school zich hierin verbetert
- Geen gegevens

Belang	DIR	IB	AUD
Hoe belangrijk vindt u het dat de school meer investeert in onderstaande onderwerpen. Waarin zou de school volgens u moeten verbeteren?			
Belang inzet digitale middelen voor differentiatie	6	5	–
Belang ontwikkeling van begeleiding van kinderen met fysieke ondersteuningsbehoeften	9	8	–
Belang ontwikkeling toetsresultaten	7	7	–
Belang ontwikkeling kwaliteitszorg	8	7	–
Belang ontwikkeling samenwerking ouders	9	7	–
Belang ontwikkeling professionele leergemeenschap	8	8	–
Belang ontwikkeling zicht op ontwikkeling leerlingen	7	8	–
Belang ontwikkeling van begeleiding van kinderen met cognitieve ondersteuningsbehoeften	6	6	–
Belang ontwikkeling sociale vaardigheden van leerlingen	5	4	–
Belang ontwikkeling van begeleiding van kinderen met sociaal emotionele ondersteuningsbehoeften	6	7	–
Belang ontwikkeling samenwerking externen	6	4	–
Belang ontwikkeling toekomstgerichte vaardigheden van leerlingen	5	3	–
Belang ontwikkeling verantwoording en dialoog	6	5	–
Belang ontwikkeling kwaliteit lesgeven	5	6	–
Belang ontwikkeling pedagogisch klimaat	9	8	–
Belang ontwikkeling veiligheid leerlingen	3	2	–
Belang ontwikkeling veiligheid medewerkers	2	1	–

1.5 Conclusies school

[Geef hier bijvoorbeeld aan welke afwegingen u maakt als school op basis van de resultaten. Zo kunt u hier noemen wat u in ieder geval op wilt pakken en waarom, wat u doet met de verbeterpunten die auditoren aandroegen, enzovoort.

Weinig verbeterpunten? Ga als school na welke ruimte dit geeft om het eigen verhaal van de school te versterken.]

2. AANBOD

2.1 Basis

In deze paragraaf zijn de scores opgenomen op de indicatoren over de basiskwaliteit.

Dit onderdeel is door de school uitgebreid beantwoord. Hierna zijn de scores per indicator opgenomen vanuit het perspectief van de directie, intern begeleider en/of auditor.

Legenda

- In orde
- ⊙ Wordt verbeterd
- Verbeterpunt
- Geen gegevens

Kwaliteitsaspect	School	Auditor
Hoe beoordeelt u uw school op onderstaande aspecten over het 'onderwijsaanbod'.		
Aanbod past bij kenmerken leerlingen	⊙	⊙
Aanbod omvat burgerschap, sociale integratie en culturele diversiteit	⊙	⊙
Aanbod wordt aangepast naar onderwijsbehoeften	⊙	⊙
Aanbod dekt kerndoelen en referentieniveau taal en rekenen	●	●
Aanbod is logisch opgebouwd/gefaseerd	●	●
Aanbod gericht op bestrijden leerachterstanden	●	●

2.2 Eigen kwaliteit

In deze paragraaf wordt opgenomen wat de school als eigen kwaliteit ziet.

Dit onderdeel is door de school uitgebreid beantwoord. Hierna volgt een overzicht van wat de school als eigen kwaliteitsaspecten ziet.

Legenda

- ✓ Eigen kwaliteit
- Geen gegevens

Kwaliteitsaspect	School	Auditor
Welke van onderstaande aspecten ziet u als duidelijk herkenbare eigen kwaliteit van uw school ten aanzien van het onderdeel 'onderwijsaanbod'?		
Engels in de kleuterbouw	✓	✓
Het ontwikkelen van leerstrategieën	✓	✓
Kunst en cultuur	✓	✓

[Geef hier bijvoorbeeld aan:

- hoe de eigen kwaliteit in relatie staat tot de missie en visie van de school*
- wat u doet om de eigen kwaliteit te verduurzamen*
- wat u doet om de eigen ontwikkeling hierin te volgen*
- wat u als gewenste doorontwikkeling ziet]*

3. ZICHT OP ONTWIKKELING

Dit hoofdstuk bestaat uit de volgende paragrafen. In paragraaf 1 worden de scores op de basiskwaliteit gepresenteerd, hierna volgen in paragraaf 2 vervolgens de scores op eigen kwaliteit. Ten slotte volgen in paragraaf 3 inzichten uit het team.

3.1 Basiskwaliteit

In deze paragraaf zijn de scores opgenomen op de indicatoren over de basiskwaliteit.

Dit onderdeel is door de school uitgebreid beantwoord. Hierna zijn de scores per indicator opgenomen vanuit het perspectief van de directie, intern begeleider en/of auditor.

Legenda

- In orde
- ◎ Wordt verbeterd
- Verbeterpunt
- Geen gegevens

Kwaliteitsaspect	School	Auditor
Hoe beoordeelt u uw school op onderstaande aspecten over het proces van waarnemen, begrijpen, handelen en evalueren op de school.		
Richtlijnen voor leraren in waarnemen, begrijpen, handelen en evalueren	◎	◎
School volgt en legt systematisch kennis en vaardigheden vast	◎	◎
Leraren stemmen op basis van analyses onderwijsbehoeften af	◎	◎
School analyseert oorzaken als ontwikkeling achterblijft	◎	◎
Achterstanden worden verholpen door concrete maatregelen gebaseerd op analyse	◎	◎
Leraren vergelijken informatie uit toetsen met de te verwachten ontwikkeling	●	●
Onderwijsbehoeften worden in beeld gebracht	●	●
School geeft betrouwbare toetsen voor taal en rekenen	●	●

3.2 Eigen kwaliteit

In deze paragraaf wordt opgenomen wat de school als eigen kwaliteit ziet.

Dit onderdeel is door de school uitgebreid beantwoord. Hierna volgt een overzicht van wat de school als eigen kwaliteitsaspecten ziet.

Legenda

- ✓ Eigen kwaliteit
- Geen gegevens

Kwaliteitsaspect	School	Auditor
Welke van onderstaande aspecten ziet u als duidelijk herkenbare eigen kwaliteit van uw school ten aanzien van het onderdeel 'zicht op ontwikkeling'?		
Leraren observeren tijdens hun lessen aspecten als welbevinden, betrokkenheid, taakaanpak en uitvoering executieve functies	✓	✓
Het gebruik van informatie door leraren uit tussentijdse toetsen, observaties en/of leerlinggesprekjes om de kwaliteit van de instructie en de begeleiding te verbeteren	✓	✓
Leraren vragen leerlingen regelmatig feedback om de kwaliteit van de uitleg en de begeleiding te verbeteren	✓	✓
Leraren voeren systematisch gesprekken met leerlingen om beter zicht te krijgen op hun onderwijsbehoeften	✓	✓

[Geef hier bijvoorbeeld aan:

- hoe de eigen kwaliteit in relatie staat tot de missie en visie van de school*
- wat u doet om de eigen kwaliteit te verduurzamen*
- wat u doet om de eigen ontwikkeling hierin te volgen*
- wat u als gewenste doorontwikkeling ziet]*

4. DIDACTISCH HANDELEN

Dit hoofdstuk bestaat uit de volgende paragrafen. In paragraaf 1 worden de scores op de basiskwaliteit gepresenteerd, hierna volgen in paragraaf 2 vervolgens de scores op eigen kwaliteit. Ten slotte volgen in paragraaf 3 inzichten uit het team.

4.1 Basiskwaliteit

In deze paragraaf zijn de scores opgenomen op de indicatoren over de basiskwaliteit.

Dit onderdeel is door de school uitgebreid beantwoord. Hierna zijn de scores per indicator opgenomen vanuit het perspectief van de directie, intern begeleider en/of auditor.

Legenda

- In orde
- ◎ Wordt verbeterd
- Verbeterpunt
- Geen gegevens

Kwaliteitsaspect	School	Auditor
Hoe beoordeelt u uw school op onderstaande aspecten over het 'didactisch handelen' van de leraren.		
Leraren zorgen voor een actieve leerhouding	●	◎
Leraren geven heldere uitleg	◎	◎
Leraren controleren begrip uitleg	◎	◎
Leraren laten leerlingen nadenken over hoe ze vooruit gaan	●	◎
Leraren stemmen af op verschillen in onderwijsbehoeften	●	●
Leraren benutten leertijd efficiënt	●	●
Leraren gebruiken informatie uit toetsen en observaties om onderwijs af te stemmen	●	●
Leraren sluiten aan bij het beoogde eindniveau van leerlingen	◎	◎
Leraren laten leerlingen verwoorden wat zij geleerd hebben	◎	◎
Leraren scheppen taakgerichte werksfeer	●	◎
Leraren bieden passende uitdaging	●	●

4.2 Eigen kwaliteit

In deze paragraaf wordt opgenomen wat de school als eigen kwaliteit ziet.

Dit onderdeel is door de school uitgebreid beantwoord. Hierna volgt een overzicht van wat de school als eigen kwaliteitsaspecten ziet.

Legenda

- ✓ Eigen kwaliteit
- Geen gegevens

Kwaliteitsaspect	School	Auditor
Welke van onderstaande aspecten ziet u als duidelijk herkenbare eigen kwaliteit van uw school ten aanzien van het onderdeel 'didactisch handelen' ?		
Leraren communiceren duidelijk over verwachtingen	✓	✓
Leraren spreken verwachtingen uit die leerlingen uitdagen om het beste uit zichzelf te halen	✓	✓
Leraren creëren een positieve sfeer in hun lessen. Merkbaar is dat leerlingen zich welbevinden	✓	✓
Leraren geven leerlingen feedback die hen helpt om steeds beter zelf te beoordelen: hier ga ik naar toe, hier sta ik, dit wordt mijn volgende stap	✓	✓
Tijdens lesactiviteiten staat de beste aanpak in plaats van het goede antwoord centraal	✓	✓

[Geef hier bijvoorbeeld aan:

- hoe de eigen kwaliteit in relatie staat tot de missie en visie van de school*
- wat u doet om de eigen kwaliteit te verduurzamen*
- wat u doet om de eigen ontwikkeling hierin te volgen*
- wat u als gewenste doorontwikkeling ziet]*

5. (EXTRA) ONDERSTEUNING

Dit hoofdstuk bestaat uit de volgende paragrafen. In paragraaf 1 worden de scores op de basiskwaliteit gepresenteerd, hierna volgen in paragraaf 2 vervolgens de scores op eigen kwaliteit. Ten slotte volgen in paragraaf 3 inzichten uit het team.

5.1 Basiskwaliteit

In deze paragraaf zijn de scores opgenomen op de indicatoren over de basiskwaliteit.

Dit onderdeel is door de school uitgebreid beantwoord. Hierna zijn de scores per indicator opgenomen vanuit het perspectief van de directie, intern begeleider en/of auditor.

Legenda

- In orde
- ⦿ Wordt verbeterd
- Verbeterpunt
- Geen gegevens

Kwaliteitsaspect	School	Auditor
Hoe beoordeelt u uw school op onderstaande aspecten over de '(extra) ondersteuning' aan leerlingen op uw school.		
SOP beschrijft de extra ondersteuning	⦿	⦿
Periodieke update SOP	●	●
SOP onderdeel onderwijskundig beleid	●	●
Leraren bekend met de basisondersteuning en laten dit zien	●	●
Aanbod van de school bevordert een ononderbroken leerlijn	●	●
School biedt passend aanbod aan leerlingen met ondersteuningsbehoefte	●	●
School evalueert aanbod periodiek en stelt zo nodig bij	●	●
Overleg ouders over extra ondersteuning	●	●
Vastlegging afstemming onderwijs en behoefte in het OPP	●	●
Periodieke evaluatie OPP met ouders	⦿	⦿
OPP bevat benodigde informatie	●	●

5.2 Eigen kwaliteit

In deze paragraaf wordt opgenomen wat de school als eigen kwaliteit ziet.

Dit onderdeel is door de school beknopt beantwoord. Hier zijn dan ook geen eigen kwaliteitsaspecten benoemd.

[Geef hier bijvoorbeeld aan welke afwegingen u maakt als school op basis van de resultaten. Zo kunt u hier noemen wat u in ieder geval op wilt pakken en waarom, wat u doet met de verbeterpunten die auditoren aandroegen, enzovoort. Weinig verbeterpunten? Ga als school na welke ruimte dit geeft om het eigen verhaal van de school te versterken.]

6. TOETSING EN AFSLUITING

Dit hoofdstuk bestaat uit de volgende paragrafen. In paragraaf 1 worden de scores op de basiskwaliteit gepresenteerd, hierna volgen in paragraaf 2 vervolgens de scores op eigen kwaliteit. Ten slotte volgen in paragraaf 3 inzichten uit het team.

6.1 Basiskwaliteit

In deze paragraaf zijn de scores opgenomen op de indicatoren over de basiskwaliteit.

Dit onderdeel is door de school uitgebreid beantwoord. Hierna zijn de scores per indicator opgenomen vanuit het perspectief van de directie, intern begeleider en/of auditor.

Legenda

- In orde
- ⦿ Wordt verbeterd
- Verbeterpunt
- Geen gegevens

Kwaliteitsaspect	School	Auditor
Hoe beoordeelt u uw school op onderstaande aspecten over 'toetsing en afsluiting'.		
Alle leerlingen maken in leerjaar 8 een eindtoets	●	●
Leerlingen maken de toetsen van het leerlingvolgsysteem	●	●
Leraren nemen toetsen af conform de voorschriften	●	●
Ouders geïnformeerd over vorderingen van de leerlingen	●	●
Leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs	●	●
School hanteert een zorgvuldige procedure voor advies vervolgonderwijs	●	●

6.2 Eigen kwaliteit

In deze paragraaf wordt opgenomen wat de school als eigen kwaliteit ziet.

Dit onderdeel is door de school uitgebreid beantwoord. Hierna volgt een overzicht van wat de school als eigen kwaliteitsaspecten ziet.

Legenda

- ✓ Eigen kwaliteit
- Geen gegevens

Kwaliteitsaspect	School	Auditor
Welke van onderstaande aspecten ziet u als duidelijk herkenbare eigen kwaliteit van uw school ten aanzien van het onderdeel 'toetsing en afsluiting'?		
De school hanteert toetsen op alle (ontwikkelings)gebieden.	✓	✓
De school evalueert periodiek de kwaliteit van de adviesprocedure en stelt deze waar nodig bij.	✓	✓
De school volgt systematisch de ontwikkeling in vaardigheden van leerlingen bij sociale competenties.	✓	✓

[Geef hier bijvoorbeeld aan:

- hoe de eigen kwaliteit in relatie staat tot de missie en visie van de school*
- wat u doet om de eigen kwaliteit te verduurzamen*
- wat u doet om de eigen ontwikkeling hierin te volgen*
- wat u als gewenste doorontwikkeling ziet]*

7. SAMENWERKING EXTERNEN

Dit hoofdstuk bestaat uit de volgende paragrafen. In paragraaf 1 worden de scores op de basiskwaliteit gepresenteerd, hierna volgen in paragraaf 2 vervolgens de scores op eigen kwaliteit. Ten slotte volgen in paragraaf 3 inzichten uit het team.

7.1 Basiskwaliteit

In deze paragraaf zijn de scores opgenomen op de indicatoren over de basiskwaliteit.

Dit onderdeel is door de school beknopt beantwoord. De school geeft aan dat dit onderdeel (overwegend) op orde is.

7.2 Eigen kwaliteit

In deze paragraaf wordt opgenomen wat de school als eigen kwaliteit ziet.

Dit onderdeel is door de school beknopt beantwoord. Hier zijn dan ook geen eigen kwaliteitsaspecten benoemd.

[Geef hier bijvoorbeeld aan:

- hoe de eigen kwaliteit in relatie staat tot de missie en visie van de school*
- wat u doet om de eigen kwaliteit te verduurzamen*
- wat u doet om de eigen ontwikkeling hierin te volgen*
- wat u als gewenste doorontwikkeling ziet]*

8. VEILIGHEID LEERLINGEN

Dit hoofdstuk bestaat uit de volgende paragrafen. In paragraaf 1 worden de scores op de basiskwaliteit gepresenteerd, hierna volgen in paragraaf 2 vervolgens de scores op eigen kwaliteit.

8.1 Basiskwaliteit

In deze paragraaf zijn de scores opgenomen op de indicatoren over de basiskwaliteit.

Dit onderdeel is door de school uitgebreid beantwoord. Hierna zijn de scores per indicator opgenomen vanuit het perspectief van de directie, intern begeleider en/of auditor.

Legenda

- In orde
- ⦿ Wordt verbeterd
- Verbeterpunt
- Geen gegevens

Kwaliteitsaspect	School	Auditor
Hoe beoordeelt u uw school op onderstaande aspecten over het creëren van een veilige schoolomgeving voor haar leerlingen.		
Schoolleiding en leraren voorkomen pesten	⦿	⦿
School zorgt voor de veiligheid van leerlingen in en om de school	●	●
School doet jaarlijks onderzoek naar veiligheidsbeleving	●	●
Uit de onderzoek blijkt dat leerlingen zich veilig voelen	●	●
School gebruikt onderzoek naar veiligheidsbeleving om dit te verbeteren	●	●
School heeft een veiligheidsbeleid en handelt hiernaar	●	●
Het veiligheidsbeleid beschrijft een samenhangende set van maatregelen	●	●
School heeft een aanspreekpunt voor pesten	○	○
Uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met basiswaarden van de democratische rechtstaat	●	●

8.2 Eigen kwaliteit

In deze paragraaf wordt opgenomen wat de school als eigen kwaliteit ziet.

Dit onderdeel is door de school beknopt beantwoord. Hier zijn dan ook geen eigen kwaliteitsaspecten benoemd.

[Geef hier bijvoorbeeld aan:

- hoe de eigen kwaliteit in relatie staat tot de missie en visie van de school*
- wat u doet om de eigen kwaliteit te verduurzamen*
- wat u doet om de eigen ontwikkeling hierin te volgen*
- wat u als gewenste doorontwikkeling ziet]*

9. KWALITEITSZORG

Dit hoofdstuk bestaat uit de volgende paragrafen. In paragraaf 1 worden de scores op de basiskwaliteit gepresenteerd, hierna volgen in paragraaf 2 vervolgens de scores op eigen kwaliteit.

9.1 Basiskwaliteit

In deze paragraaf zijn de scores opgenomen op de indicatoren over de basiskwaliteit.

Dit onderdeel is door de school uitgebreid beantwoord. Hierna zijn de scores per indicator opgenomen vanuit het perspectief van de directie, intern begeleider en/of auditor.

Legenda

- In orde
- ◎ Wordt verbeterd
- Verbeterpunt
- Geen gegevens

Kwaliteitsaspect	School	Auditor
Hoe beoordeelt u uw school op onderstaande aspecten over 'de kwaliteitszorg'.		
School heeft meetbare doelen geformuleerd	◎	◎
School voert doelgericht verbeteringen uit	◎	◎
Verbetering en verantwoording kwaliteit vastgelegd in schoolplan	○	○
Kwaliteitszorg richt zich op ononderbroken ontwikkeling leerlingen	●	●
Kwaliteitszorg is cyclisch, systematisch, planmatig	●	●
Bestuur en school hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs	●	●
School onderzoekt of gestelde doelen bereikt worden	●	●
School analyseert indien de onderwijskwaliteit tekort schiet	●	●
School en bestuur hebben verantwoordelijkheden weloverwogen verdeeld	◎	◎

9.2 Eigen kwaliteit

In deze paragraaf wordt opgenomen wat de school als eigen kwaliteit ziet.

Dit onderdeel is door de school uitgebreid beantwoord. Hierna volgt een overzicht van wat de school als eigen kwaliteitsaspecten ziet.

Legenda

- ✓ Eigen kwaliteit
- Geen gegevens

Kwaliteitsaspect	School	Auditor
Welke van onderstaande aspecten ziet u als duidelijk herkenbare eigen kwaliteit van uw school ten aanzien van het onderdeel 'kwaliteitszorg'?		
Er zijn ambitieuze doelen die passen bij de maatschappelijke opdracht	✓	✓
Naast medewerkers worden ook leerlingen, ouders en onafhankelijke deskundigen bij de evaluaties	✓	✓
Onderzoeksvaardigheden	✓	✓

[Geef hier bijvoorbeeld aan:

- hoe de eigen kwaliteit in relatie staat tot de missie en visie van de school*
- wat u doet om de eigen kwaliteit te verduurzamen*
- wat u doet om de eigen ontwikkeling hierin te volgen*
- wat u als gewenste doorontwikkeling ziet]*

10. KWALITEITSCULTUUR

Dit hoofdstuk bestaat uit de volgende paragrafen. In paragraaf 1 worden de scores op de basiskwaliteit gepresenteerd, hierna volgen in paragraaf 2 vervolgens de scores op eigen kwaliteit.

10.1 Basiskwaliteit

In deze paragraaf zijn de scores opgenomen op de indicatoren over de basiskwaliteit.

Dit onderdeel is door de school uitgebreid beantwoord. Hierna zijn de scores per indicator opgenomen vanuit het perspectief van de directie, intern begeleider en/of auditor.

Legenda

- In orde
- ⊙ Wordt verbeterd
- Verbeterpunt
- Geen gegevens

Kwaliteitsaspect	School	Auditor
Hoe beoordeelt u uw school op onderstaande aspecten over de kwaliteitscultuur.		
Bijdrage aan de onderwijskwaliteit vanuit elke rol is duidelijk	⊙	⊙
Teamleden onderzoeken de effecten van ingezette veranderingen	⊙	⊙
Teamleden reflecteren op de effecten van hun eigen handelen	⊙	⊙
Leraren houden in professionalisering rekening met de bekwaamheidseisen en resultaten	⊙	⊙
Bekwaamheidsontwikkeling van leraren staat beschreven in het schoolplan	⊙	⊙
De organisatiecultuur is integer en transparant	●	●
De sfeer binnen het team is positief	●	●
Leraren zijn aanspreekbaar op behaalde resultaten	●	●
Teamleden werken gemotiveerd samen aan schooldoelen	●	●
Schoolleiding en leraren zetten in op vergroting van vakbekwaamheid	●	●
Leraren krijgen tijd en ruimte voor bekwaamheidsontwikkeling	●	●

10.2 Eigen kwaliteit

In deze paragraaf wordt opgenomen wat de school als eigen kwaliteit ziet.

Dit onderdeel is door de school uitgebreid beantwoord. Hierna volgt een overzicht van wat de school als eigen kwaliteitsaspecten ziet.

Legenda

- ✓ Eigen kwaliteit
- Geen gegevens

Kwaliteitsaspect	School	Auditor
Welke van onderstaande aspecten ziet u als duidelijk herkenbare eigen kwaliteit van uw school ten aanzien van het onderdeel 'kwaliteitscultuur'?		
Zichtbaar en merkbaar sprake van onderwijskundig leiderschap	✓	
Leraren dragen het onderwijsconcept met enthousiasme uit	✓	✓
De schoolcultuur is gericht op continue verbeteren	✓	✓
Tijdens overleg staat leren van en met elkaar centraal	✓	✓
Teamleden onderzoeken in de samenwerking wat het beste werkt in het leren van leerlingen	✓	✓
Er is kritisch-opbouwende aandacht voor de eigen praktijk en die van anderen	✓	✓
Dat we verschillen tussen elkaar doelbewust bespreekbaar maken en benutten	✓	✓

[Geef hier bijvoorbeeld aan:

- hoe de eigen kwaliteit in relatie staat tot de missie en visie van de school*
- wat u doet om de eigen kwaliteit te verduurzamen*
- wat u doet om de eigen ontwikkeling hierin te volgen*
- wat u als gewenste doorontwikkeling ziet]*

11. VERANTWOORDING EN DIALOOG

Dit hoofdstuk bestaat uit de volgende paragrafen. In paragraaf 1 worden de scores op de basiskwaliteit gepresenteerd, hierna volgen in paragraaf 2 vervolgens de scores op eigen kwaliteit.

11.1 Basiskwaliteit

In deze paragraaf zijn de scores opgenomen op de indicatoren over de basiskwaliteit.

Dit onderdeel is door de school uitgebreid beantwoord. Hierna zijn de scores per indicator opgenomen vanuit het perspectief van de directie, intern begeleider en/of auditor.

Legenda

- In orde
- ⊙ Wordt verbeterd
- Verbeterpunt
- Geen gegevens

Kwaliteitsaspect	School	Auditor
Hoe beoordeelt u uw school op onderstaande aspecten over verantwoording en dialoog.		
School vraagt periodiek feedback stakeholders	●	●
School gebruikt feedback stakeholders	●	●
School communiceert over inzet feedback	●	●
School communiceert over verbeterdoelen en behaalde resultaten	●	●
School en bestuur organiseert tegenspraak via intern toezicht en (G)MR	●	●
School en bestuur organiseert legt verantwoording af aan intern toezicht en G(MR)	●	●
School is transparant over werkwijze kwaliteitsverbetering	●	●

11.2 Eigen kwaliteit

In deze paragraaf wordt opgenomen wat de school als eigen kwaliteit ziet.

Dit onderdeel is door de school uitgebreid beantwoord. Hierna volgt een overzicht van wat de school als eigen kwaliteitsaspecten ziet.

Legenda

- ✓ Eigen kwaliteit
- Geen gegevens

Kwaliteitsaspect	School	Auditor
Welke van onderstaande aspecten ziet u als duidelijk herkenbare eigen kwaliteit van de school ten aanzien van het onderdeel 'verantwoording en dialoog'?		
De school organiseert periodiek de dialoog over haar ambities en resultaten met OUDERS.	✓	✓
De school organiseert periodiek de dialoog over haar ambities en resultaten met LEERLINGEN.	✓	✓
De school organiseert periodiek de dialoog over haar ambities en resultaten met AUDITOREN.	✓	✓

[Geef hier bijvoorbeeld aan:

- hoe de eigen kwaliteit in relatie staat tot de missie en visie van de school*
- wat u doet om de eigen kwaliteit te verduurzamen*
- wat u doet om de eigen ontwikkeling hierin te volgen*
- wat u als gewenste doorontwikkeling ziet]*

12. TEAMINZICHTEN

Wij hebben de lerarenvragenlijst voor u vertaald naar 'teaminzichten'. Dat doen we achtereenvolgens voor de volgende onderdelen:

1. Sociale veiligheid
2. Didactisch handelen, eigen kwaliteitsaspecten. Wat zien teamleden van zichzelf als sterke punten?
3. Didactisch handelen, eigen kwaliteitsaspecten. Waarin zouden teamleden graag willen ontwikkelen?
4. Pedagogisch klimaat, eigen kwaliteitsaspecten. Wat zien teamleden voor hun school als duidelijk herkenbare kwaliteit?
5. Pedagogisch klimaat. Waarin teamleden graag meer kennis en vaardigheden willen ontwikkelen.
6. Zicht op ontwikkeling. Verbeterwensen teamleden
7. (Extra) ondersteuning. Mate waarin leraren er al in slagen om goede ondersteuning te bieden.
8. (Extra) ondersteuning. Waarin teamleden meer kennis en vaardigheden willen ontwikkelen
9. Professionele leergemeenschap

Bron: vragenlijst leraren, afnamedatum: March 2019

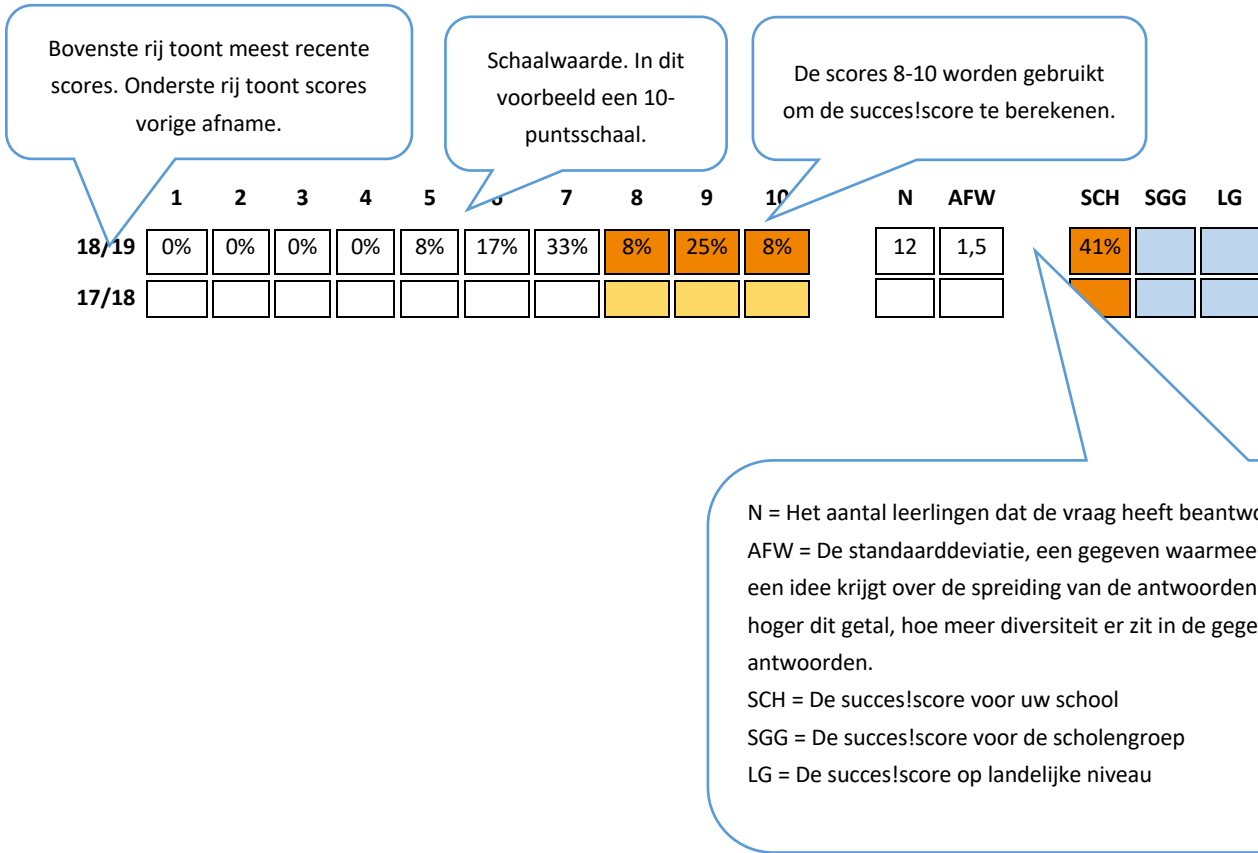
Aantal leraren dat vragenlijst heeft ingevuld: 20

Tip 1. We bevelen aan om de zelfevaluatie van teamleden ten aanzien van didactisch handelen, basiskwaliteit, te vergelijken met de zelfevaluatie door de directeur/auditoren.

Tip 2. Pedagogisch klimaat wordt niet beoordeeld door de inspectie, maar kan wel gebruikt worden om richting inspectie de eigen kwaliteit te benoemen. Gebruik de informatie van leraren om met elkaar deze eigen kwaliteit te definiëren.

1. Sociale veiligheid

Onderstaande figuur geeft uitleg bij de tabellen die u op de volgende pagina's kunt lezen.



1. Rapportcijfer voor hoe de school zorgdraagt voor veiligheid medewerkers

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N	AFW	SCH	SGG	LG
18-19	0%	0%	0%	0%	0%	0%	30%	35%	35%	0%	20	0,80	70%	62%	69%

2. Rapportcijfer dat leraren hun eigen welbevinden geven vanaf start schooljaar tot afnamedatum





	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N	AFW	SCH	SGG	LG
18-19	0%	0%	0%	0%	0%	15%	20%	50%	15%	0%	20	0,91	65%	55%	61%

3. Rapportcijfer voor hoe veilig leraren zich voelen op school

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N	AFW	SCH	SGG	LG
18-19	0%	0%	0%	0%	0%	10%	20%	35%	25%	10%	20	1,12	70%	71%	80%

2. Didactisch handelen, eigen kwaliteitsaspecten. Wat zien teamleden van zichzelf als sterke punten?





Legenda

-  50 – 100% van het team ziet dit als een sterk punt
-  30 – 50% van het team ziet dit als een sterk punt
-  25 – 30% van het team ziet dit als een sterk punt
-  0 – 25% van het team ziet dit als een sterk punt

Didactisch handelen	Sterk
Leraren communiceren over verwachtingen	95%
Leraren creëren een positieve sfeer tijdens hun lessen	95%
Tijdens lessen staat de beste aanpak centraal (en niet het goede antwoord)	94%
Leraren dagen kinderen uit om het beste uit zichzelf te halen	85%
Leraren geven leerlingen feedback die hen helpt zichzelf te sturen	84%
Leraren zetten toetsen in om leerlingen inzicht te geven in hun vooruitgang	69%
Leraren stimuleren leerlingen tot handelen, verwoorden en nadenken	65%
Leraren gebruiken feedback van leerlingen om de lesactiviteiten te verbeteren	35%
Leraren laten leerlingen nadenken over wat ze geleerd hebben	20%

3. Didactisch handelen, eigen kwaliteitsaspecten. Waarin zouden teamleden graag willen ontwikkelen?





Legenda

-  50 – 100% van het team wilt zich verbeteren
-  30 – 50% van het team wilt zich verbeteren
-  25 – 30% van het team wilt zich verbeteren
-  0 – 25% van het team wilt zich verbeteren

Didactisch handelen	Ontwikkelwens
Leraren laten leerlingen nadenken over wat ze geleerd hebben	80%
Leraren gebruiken feedback van leerlingen om de lesactiviteiten te verbeteren	65%
Leraren stimuleren leerlingen tot handelen, verwoorden en nadenken	35%
Leraren zetten toetsen in om leerlingen inzicht te geven in hun vooruitgang	31%
Leraren geven leerlingen feedback die hen helpt zichzelf te sturen	16%
Leraren dagen kinderen uit om het beste uit zichzelf te halen	15%
Tijdens lessen staat de beste aanpak centraal (en niet het goede antwoord)	6%
Leraren communiceren over verwachtingen	5%
Leraren creëren een positieve sfeer tijdens hun lessen	5%

4. Pedagogisch klimaat, eigen kwaliteitsaspecten. Wat zien teamleden voor hun school als duidelijk herkenbare kwaliteit?





Legenda

-  50 – 100% van het team ziet dit als een sterk punt
-  30 – 50% van het team ziet dit als een sterk punt
-  25 – 30% van het team ziet dit als een sterk punt
-  0 – 25% van het team ziet dit als een sterk punt

Pedagogisch klimaat	Sterk
Leraren bevorderen de ontwikkeling van zelfstandig (leer)gedrag	85%
Leraren creëren oefensituaties waarin leerlingen samenwerkingsvaardigheden ontwikkelen	80%
De omgang tussen leerlingen en leraren verloopt positief en respectvol	75%
Leraren creëren oefensituaties waarin leerlingen sociale vaardigheden ontwikkelen	75%
De omgang tussen leerlingen onderling verloopt positief en respectvol	70%
Leerlingen leren verantwoordelijkheid dragen voor de omgang met elkaar	70%
Leraren bevorderen dat leerlingen elkaars verschillen begrijpen, waarderen en gebruiken	70%
Leraren laten leerlingen meedenken over hoe zij als groep kunnen groeien	70%
Ouders worden vertrouwd gemaakt met de visie van de school op het bevorderen van positief gedrag	45%
Leraren laten leerlingen reflecteren op hun groei als groep	30%
De inrichting van het gebouw en de klassen draagt bij aan een ondersteunend en uitdagend klimaat	15%
Anders, namelijk	0%
Geen van bovenstaande	0%

5. Pedagogisch klimaat. Waarin teamleden graag meer kennis en vaardigheden willen ontwikkelen.

Legenda

-  50 – 100% van het team ziet dit als een sterk punt
-  30 – 50% van het team ziet dit als een sterk punt
-  25 – 30% van het team ziet dit als een sterk punt
-  0 – 25% van het team ziet dit als een sterk punt





Pedagogisch klimaat	Ontwikkelwens
Omgaan met gedragsproblematieken	45%
Coachvaardigheden (in relatie tot kinderen)	35%
Bouwen aan een positieve groep	10%
Geen verbeterwensen	10%
Anders, namelijk	0%
Pedagogisch leiderschap	0%

Pedagogisch klimaat – Open antwoorden

Ontwikkelen van eigen verantwoordelijkheid van kinderen voor hun gedrag zonder mijn toezicht

6. Zicht op ontwikkeling. Verbeterwensen teamleden

Legenda

-  50 – 100% van het team ziet dit als een sterk punt
-  30 – 50% van het team ziet dit als een sterk punt
-  25 – 30% van het team ziet dit als een sterk punt
-  0 – 25% van het team ziet dit als een sterk punt

Zicht op ontwikkeling	Verbeterwens
Onderwijsbehoeften signaleren en benoemen	40%
Hoe ik in mijn begeleiding beter kan afstemmen op verschillen	25%
Hoe ik in mijn instructies beter kan afstemmen op verschillen	15%
Analyseren	10%
Geen verbeterwensen	5%
Observeren	5%
Anders, namelijk	0%

(Extra) ondersteuning – Open antwoorden

Hoe ik mijn tijd om te begeleiden beter kan indelen

Hoe ik zelfstandig werken op het niveau van de individuele leerling kan inzetten met bijpassende materialen

7. (Extra) ondersteuning. Mate waarin leraren er al in slagen om goede ondersteuning te bieden.

Legenda

N = aantal respondenten

AFW = standaarddeviatie, de afwijking ten opzichte van het gemiddelde

SCH = schoolgemiddelde, bepaald door % dat 8 of hoger scoorde (de succes!score)

SGG = scholengroepgemiddelde, bepaald door % dat 8 of hoger scoorde (de succes!score)

LG = Landelijk gemiddelde, bepaald door % dat 8 of hoger scoorde (de succes!score)

1. Op het gebied van het leren [13.1]

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N	AFW	SCH	SGG	LG
18-19	0%	0%	0%	0%	0%	20%	30%	40%	10%	0%	20	0,92	50%	50%	47%

2. Op het gebied van gedragsvragen [13.2]





	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N	AFW	SCH	SGG	LG
18-19	0%	0%	0%	0%	5%	20%	40%	20%	15%	0%	20	1,08	35%	42%	41%

3. Op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid [13.3]

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N	AFW	SCH	SGG	LG
18-19	0%	0%	0%	5%	0%	0%	60%	30%	5%	0%	20	0,94	35%	35%	24%

8. (Extra) ondersteuning. Waarin teamleden meer kennis en vaardigheden willen ontwikkelen

Legenda

-  50 – 100% van het team ziet dit als een sterk punt
-  30 – 50% van het team ziet dit als een sterk punt
-  25 – 30% van het team ziet dit als een sterk punt
-  0 – 25% van het team ziet dit als een sterk punt

(Extra) ondersteuning	Ontwikkelwens
Gedragsvragen	60%
Meer- en hoogbegaafdheid	25%
Leerachterstanden	10%
Anders, namelijk	5%
Geen verbeterwensen	0%

(Extra) ondersteuning – Open antwoorden

Inzet van digitale hulpmiddelen

9. Professionele leergemeenschap

Legenda

N = aantal respondenten

AFW = standaarddeviatie, de afwijking ten opzichte van het gemiddelde

SCH = schoolgemiddelde, bepaald door % dat 8 of hoger scoorde (de succes!score)

SGG = scholengroepgemiddelde, bepaald door % dat 8 of hoger scoorde (de succes!score)

LG = Landelijk gemiddelde, bepaald door % dat 8 of hoger scoorde (de succes!score)

1. Rapportcijfer leefklimaat

Een klimaat waarin aandacht is voor elkaars welbevinden en waarin sprake is van saamhorigheid, onderlinge vertrouwen en waardering richting elkaar.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N	AFW	SCH	SGG	LG
18-19	0%	0%	0%	3%	4%	10%	30%	41%	13%	0%	20	1,10	54%	47%	60%

2. Rapportcijfer leerklimaat

Een klimaat van veilige onzekerheid. Een groeigerichte verbetercultuur waarin leraren actief verbeterinitiatieven ontwikkelen.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N	AFW	SCH	SGG	LG
18-19	0%	0%	3%	7%	10%	31%	39%	10%	0%	0%	20	1,17	10%	16%	32%

3. Rapportcijfer ontwikkeling vakmanschap

Op leren gericht zijn. Onderzoekend leren. Collega's betrekken bij het eigen leren.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N	AFW	SCH	SGG	LG
18-19	0%	0%	0%	0%	5%	14%	44%	30%	7%	0%	20	0,94	37%	49%	52%

4. Rapportcijfer visiegericht werken

Een levende visie die inspireert, richting geeft aan de verbeterinitiatieven en zichtbaar is in de klas.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N	AFW	SCH	SGG	LG
18-19	2%	0%	5%	2%	10%	17%	37%	23%	5%	0%	20	1,55	28%	44%	48%

5. Rapportcijfer leiderschap

De balans in leiderschap tussen relatie, taak en proces.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N	AFW	SCH	SGG	LG
18-19	0%	0%	1%	4%	7%	23%	32%	26%	8%	0%	20	1,25	34%	43%	60%